

PÆDAGOGISK TILSYN BULDERBO



<p>Beskrivelse af stedet:</p> <p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Bulderbo er et stor lyst dagtilbud med højt til loftet. Mange rum med stor legeplads og mange mulighed for ideer også, som endnu ikke er udnyttet.</p> <p>Det er muligt at trække sig til et rum og eller til udearealer, hvis man ønsker at dele sig op i mindre børnegrupper. Også ved f.eks. spisesituationerne er det muligt at spise forskellige steder med en mindre børnegruppe – eller for børn, der har andre behov end flertallet. Man må meget i Bulderbo, både som barn og personale, derfor er det også muligt at være kreativ på mange niveauer. Dog kan man indrette dagtilbuddet endnu mere med øje for at få små læringsmiljøer, kreative værksteder samt opdele efter legeaktivitet.</p> <p>Der er et stort alrum, som der kaldes mellemgården. Her er det muligt at lave indendørs aktiviteter, som er mere kropslige så som dans, ruche, hoppe i trampolin, kravle i ribbe, lave kreative legebaner/forhindringsbaner – samt hænge en hængekøje op. Dog er rummet også delvist et gennemgangsrum og derfor er der ikke ro til f.eks. meditation, til at sove i, afholde møder mm.</p> <p>Børnene har et soverum for dem, som endnu sover til middag. Disse rum kan også benyttes til børn, som har brug for en pause med stilhed omkring sig. I vuggestuen kan børnene sove i liggehallen samt udendørs. Børnene har alle en garderobe, dette tilbydes børnene også at kunne benytte, hvis de har brug for at sidde et sted, som er deres sted.</p> <p>I køkkenet er det muligt at ca. 5-7 børn kan stå på den børnevennelige side af køkkenbordet og hjælpe med f.eks. at snitte råkost. Dette har været aflyst under Corona, men det er ved at komme tilbage igen – da dette giver mere madmodige, - madinteresserede børn.</p> <p>Dagtilbuddets store legeplads gør det muligt at arbejde med børnenes motoriske udvikling og interesser så som f.eks. at kunne spille fodbold (vi har fodbolde og mål), lege i sandkassen, gå på line på sandkassekanten. Der er mulighed for at være kreative alle årstidens perioder f.eks. lege med vand, mudder, rulle på bakken, køre på cykler, klatre i træer, lege i vores tipi, gynges, bygge huler. Børnenes legeplads er opdelt i 3 områder: børnehavens fælles afdeling, specialstuens afdeling (pga. behov for at blive skærmet), samt vuggestuens legeplads område.</p>
---	--

Børnene må dog gå over det meste af området efter aftale med de voksne – dette skaber legerelationer på tværs, skaber kendskab til alle de voksne, hjælper til en tryggere overgang fra vuggestue til børnehave – når de voksne områderne er delvist velkendte.

Om morgenen er alle børn samlet fra ca. kl. 6.00- 7.30, derefter rykker vuggestuen til eget område, det samme for specialstuen, da dette kan være børnenes behov. Igen ved 15.30-16.00 tiden samles børnene igen et sted, typisk på børnehavens legeplads eller i børnehaveafdelingen. På vores specialstue inkluderes børnene i det øvrige fællesskab efter behov, kunnen og efter, hvad de bedst udvikles, lærer og trives i. Derudover benyttes specialstuen som et sted, som alle børn må besøge efter aftale, og dette er en stor succes – både for de børn, der kan trænge til ekstra ro omkring sig, fordi de oplever gæstfrihed og anderledes aktiviteter på denne stue. Dette vælges også ud fra at inkludere børn i fællesskabet, samt at børnene må/kan deltage i hele huset og kende til alle ansatte.

Dagtilbuddets fysiske rammer skaber mulighed for dannelse f.eks. ved deltagelse i madlavning (lave noget til andre og fx hygiejne), under spisning, hvor vi arbejder med samtaler børnene imellem, opmærksomhed på andre, hjælpsomhed, turtagning, samt ved at lære, at man har egen stue og er på besøg på andre stuer, ved at alle børn møder andre børns familier.

Bulderbos fysiske rammer er noget særligt, fordi indendørs får man en oplevelse af et huset stort, der er lyst med mange kroge og små rum. Huset er i forskellige vinkler f.eks. ved ovenlysvinduer, flere små depotrum, stort fælleskøkken mm. Det har en stemning af at være en stor villa. Indretningen er børnevenlig, men også med et tvist af ikke udelukkende at skulle ligne et dagtilbud, lige så meget være et sted man må være barn, hvor der er hyggeligt med blomster, bøger mm.

Der er en vuggestuegruppe, en specialgruppe og 2 børnehavestuer.

Tilsynets kommentarer:

Når man træder ind i dagtilbuddet, får man umiddelbart et indtryk af et stort dagtilbud med god plads både inde og ude.

	<p>Ude virker det umiddelbart som at legepladsen bliver fint udnyttet, og at børnene gør brug af de forskellige små uderum.</p> <p>De indendørs fysiske rammers mange muligheder viser ikke præg af at blive udnyttet. Personalet fortæller, at det store fællesrum i midten ikke rigtig bliver brugt optimalt pga. dårlig akustik, og umiddelbart ligner det også på materiellet i rummet, at det mere er opbevaring end egentlig brug. Der står legetøj i bunker, mange kasser rundt omkring – med alt fra krea til motorik. Men ingen egentlige indbydelser til brug.</p> <p>I børnehave afdelingens 2 afdelingsrum er der rodet og ingen tydelige invitationer til leg eller aktivitet. Det er dog opdelt i mindre rum med rumdelere, og der er skabt en dukkekrog og et læsehjørne. Der er et stort krearum i midten. Medarbejderen, der viser rundt (Børnene er ude hele dagen) fortæller, at rummet ikke rigtig er kommet i spil efter corona. Der er et soverum - puderum- der mest er i spil i sovetiden.</p> <p>Vuggestue afdeling har tydelige legemiljøer, og det ser ud til, at der i højere grad er overskud til pædagogiske refleksioner bag indretningen end i børnehaven. De små legemiljøer indbyder til en alsidig leg, der både rummer tumleleg, fantasileg og rolleleg. Der er et lille ekstra rum, som medarbejderne fortæller, at de kan bruge, hvis de fjerner madrasser. Tilsynet anser det som hensigtsmæssigt også at få dette rum i spil, da 16 børn på det relativt lille område, giver en del støj.</p> <p>Regnbuen: I Regnbuen kommer man ind på en stue, hvor der er tydelige invitationer til leg og tydelige tegn på den pædagogiske struktur i dagligdagen med diverse tavler med piktogrammer og skemaer. Æstetisk er det et indbydende miljø, hvor man får lyst til at lege og være i.</p>
<p>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</p>	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Da der er en forholds ny leder i dagtilbuddet, der ikke tidligere har deltaget i et tilsyn, var der ikke umiddelbart noget, som dagtilbuddet kunne kommentere på.</p>

	<p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Tilsynet bliver modtaget med en stor imødekommenhed. Der viser sig et behov for at dele frustrationer omkring den pædagogiske hverdag samt arbejdsmiljøet.</p> <p>Tilsynskonsulenten vælger systematisk at gennemføre små samtaler/interviews med medarbejderne for at undersøge perspektiver på det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og dannelse.</p>
<p>Tema 2: Sprogvurderinger</p>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Der gennemføres sprogvurderinger, når det vurderes eller hvis der er i tvivl om, at der er sproglige udfordringer. Det er ikke alle børn, der bliver sprogvurderet. Vi laver en gen-vurdering, i forhold til f.eks. ansøgning om udskudt skolestart, indstilling til støttetimer, eller for at vurdere om et barn har udviklet sig så meget sprogligt, at det ikke er nødvendigt med ekstra sprogstimulering.</p> <p>Der udarbejdes fokuspunkter for de børn, der lander i fokuseret eller særlig indsats via Hjernen og Hjertet. Nogle gange bliver der lavet ressource profil for at kunne vurdere, om der er andet end sproget, der skal arbejdes med.</p> <p>I samarbejdet med forældrene bliver der vurderet, om der skal laves sprogvurdering. Forældrene får besked om, hvordan resultatet blev til forældresamtaler, eller i aflevering/ afhentning situationen.</p> <p>I Bulderbo er der et tæt samarbejde med logopæden, hvor der tit holdes dialogmøder med vedkommende, forældre og dagtilbud. Til disse møder får både forældre og dagtilbuddet opgaver, som der skal arbejdes med hos det enkelte barn. Efter mundtligt samtykke fra forældrene kan logopæden lave en kort lytteobservation på børn, som vi hører udtalevanskeligheder hos.</p> <p>Arbejdet med de tosprogede børn foregår både i dagligdagen, hvor der er ekstra fokus på at udvikle de to sproget børns ordforråd og sprogforståelse. Derudover er de med i sproggruppen 2 gange om ugen. 1 gang hvor de er sammen med etsprogede, og 1 gang sammen med andre tosprogede.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p>

	<p>I Vuggestuen observeres at de voksne benævner det barnet gør for at understøtte sproget" eksempel: Barnet kigger på mig, hvorefter den voksne siger "Du kigger på Kit".</p> <p>I Børnehaven er der på tilsyns dagen en aktivitet i bålhuset med sang og quiz, med fin opmærksomhed på sproget.</p> <p>Der er ikke yderligere observationer omkring sprog.</p>
Tema 3: Implementering ad den styrkes pædagogiske læreplan	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Da der er blevet ansat mange nye medarbejder det sidste års tid, samt at der mangler pædagoguddannede på hver stue blev de faste fagligfyrtårnsdeltagere nedlagt.</p> <p>Pr. 1. 4.22 er der igen pædagoger på hver stue, og der arbejdes på at få oprettet de faglige fyrtårne funktioner igen.</p> <p>Under flere personalemøder er der arbejdet med temaer fra de styrkede pædagogiske læreplaner for at arbejde med at få et fælles syn/retning for dagtilbuddet – for på den måde at samle den forholdsvis nye gruppe.</p> <p>Derfor er der indenfor de sidste 4 måneder arbejdet med: børnesyn, børn i udsatte positioner og lavet relevante temaer derunder f.eks. brug af magtanvendelser.</p> <p>Der er desuden blevet talt om, at man må godt fejle i forsøget på at afprøve ting, der virker, kollegasyn mm.</p> <p>Der har været en temaaften med børnesyn med deltagelse af underviser fra "Relations formidlerne" med udgangspunkt i, at børn gør det godt, hvis de kan.</p> <p>Der er afholdt et akut aftensmøde for at sikre trivsel for et barn, der mistrives. Der er afholdt personale lørdag omkring fælles børnesyn – og dette skal vendes med forældrebestyrelsen til næste bestyrelsesmøde i maj måned.</p> <p>Det er meningen, at der skal arbejdes med de forskellige temaer, løbende og arbejde med hvert punkt, indtil det opleves at have arbejdet nok med dette og for at opdatere vores pædagogiske læreplan løbende.</p> <p>Coronaperioden har givet meget uro og manglende struktur for vores dagsstruktur, stuemøder mm. Der arbejdes på at få inddraget teori i praksisforståelsen.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Det er umiddelbart svært at observere hvordan den styrkede læreplan er realiseret i Bulderbo.</p>

	<p>Tilsynet ser meget lidt pædagogisk tilrettelagt arbejde, og kan ikke umiddelbart se genspejl af tanker om læringsmiljø i hverken rutine situationer eller den frie leg.</p> <p>Den styrkede læreplan anses ikke som realiseret og brugt reflekteret i den pædagogiske hverdag. Hvilket ikke opfylder kravet i dagtilbudsloven om arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Arbejdet med de faglige fyrtårne skal tilbage på sporet. Disse skal være med til at sikre det pædagogiske perspektiv i dagtilbuddet for sikre en vis højde for fagligheden mm.</p> <p>Dagtilbuddet ønsker at vise en tydelig pædagog praksis via opslag på AULA til forældrene, ved diverse udstillinger for hvad børnene har lavet, ved at kunne "måle" børnenes voksende viden ved f.eks. at kende til almindelige danske lege, sange mm. Via årshjul, handleplaner, stuemøder, hvor der planlægges og dokumenteres efterfølgende.</p> <p>Forældrebestyrelsen inddrages løbende.</p> <p>Vi samarbejder med SFO og skole for at sikre den udvikling, de forventer børnene har, når de forlader vores institution og starter i SFO og skole – deres forventninger fra os er bl.a. det sociale, selvhjulpenhed, selvfølelse og selvtillid mm. hos børnene – frem for at børnene er udviklet på et højere niveau skriftligt mm.</p> <p>Vi øver f.eks. samling, turtagning, udsætte egen behov, at være en god kammerat mm. for at gøre dem bedst skole klar.</p> <p>Vi vil arbejde med en opdatering af de styrkede pædagogiske læreplaner hvert 2. år, hvor alle emnerne vendes, opdateres samt evalueres.</p> <p>Tilsynets Kommentar:</p> <p>En evalueringskultur handler om at skabe en praksis, hvor det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og dannelse systematisk evalueres og udvikles.</p> <p>Under samtaler med medarbejderne fremgår det, at der ikke på nuværende tidspunkt er opbakning og struktur for en evalueringskultur. Det fremgår, at der er få møder, og at en del af mødetiden forsvinder på andre problematikker omkring børnene.</p>

	<p>Der er lavet en aftale om en struktur, hvor der en time ugentligt trækkes en time fra medarbejderes børnetid til at skabe rum til refleksion og udvikling. Dette er ikke blevet imødekommet, da leder ikke kan finde timerne.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Der er arbejdet med børnesynet af flere omgange, og derunder børneperspektivet. Der tales om at rumme børnenes forskellige behov, f.eks. ved at give individuelle behov. Der ses på venskaber på tværs og sikre disse. Der tages fat i emner, som det opleves, beskriver den nuværende børnegruppe.</p> <p>F.eks. tilrettes frokostordningen efter, hvad børnene spiser, der er f.eks. købt chili, da nogle børn havde dette som en stor interesse i en periode.</p> <p>Der samarbejdes tæt med forældrene via garderobesnakke, trivselsmøder mm. samt og den viden, forældrene giver om deres børn, bruges i dagtilbuddets hverdag. F.eks. give børn mulighed for pauser i perioder, de trænger til det. På personalemøder oplyses der om børn med særlige fokus mm.</p> <p>Vi arbejder med TOPI for at sikre børnenes trivsel, udvikling samt læring.</p> <p>Tilsynets kommentarer:</p> <p>På legepladsen foregår meget leg på børneinitiativ, og umiddelbart støtter de voksne op om børnenes ideer og initiativer.</p> <p>Der er meget få børneproduktioner på vægge og rundt omkring i dagtilbuddet. Dette kan være et æstetisk valg men kunne også være et tegn på, at der ikke er overskud til at lave aktiviteter, hvor børnene er medskabere.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Der er arbejdet meget med vores mødeskema for at sikre voksne efter, hvor børnene møder ind. Der er skabt fællesskab mellem de 2 børnehavestuer for at give bedre muligheder for f.eks. samarbejde med skolebørnene på tværs via fælles emner, f.eks. var den ene stue "Mexico" og den anden stue var "Italien", hvor børnene besøgte og lærte på tværs.</p> <p>Der har været familiemedlemmer fra børnene til at lave oplæg om f.eks. Grønland mm.</p>

Det forsøges at mindske medarbejdernes fravær fra børnene ved at mindske møder medarbejderne imellem og forsøger at lægge disse udenfor for mødetiden.

Der er arbejdet med forståelsen af, at det er ok som voksen at bede hinanden om hjælp, hvis man står i en svær situation med et barn/børnegruppe. Derved sikre de bedste læringsmiljøer for børnene.

Der arbejdes med at skabe gode relationer mellem voksne og børn, der gives krammere, der laves sjov med børnene og der er arbejdet med arbejdsmiljøet.

Dette er fortsat i fokus via ledelses evaluering samt arbejdsmiljø rapport marts 2022.

Der arbejdes med temaer, med opdeling i mindre grupper, årshjul, at give børnene lov til rigtig meget. F.eks. hvad de har lyst at fortage sig, indendørs ting må komme med udendørs f. eks, tegnesager, bøger, madrasser mm.

Ugeskemaer/temaer struktureres mm. mere og mere, så der er en arbejdsmæssig retning for samarbejdet for at sikre kvalitet, for at styrke vores samarbejde og for at sikre at det ikke er fri leg, men struktureret pædagogik.

Tilsynets kommentar:

Vuggestue

Den frie leg: De forskellige legemiljøer inde fungerer rigtig fint, og i det tidsrum tilsynet observerede, understøttes børnene i legen, og der er tænkt mange forskellige legetyper ind i læringsmiljøet, så det giver betingelse for alsidig udvikling.

Rutiner: Der er på nuværende tidspunkt kun et puslebord til 16 børn. Det betyder, at det tidsmæssigt bliver en u hensigtsmæssig stressfaktor, så det er sværere at skabe ro, tryghed og understøtte læring i puslesituationen, så børnene i højere grad selv kan deltage som f.eks. selv kravle op på puslebordet.

Medarbejderne deler sig. En medarbejder sidder i garderoben og hjælper børn ud. Det virker godt at tage få børn med i garderoben ad gangen. I forhold til læring, er der en af de "store" børn, der sidder og selv tager tøj på og en lille der sidder på skødet og får hjælp. Den store bøvler med støvlen og beder om hjælp. Den voksne fikser lige støvlen på plads. Ideelt kunne man her overveje at støtte

barnet til selv at lykkes med støvlerne. Der var på daværende tidspunkt ikke tidspres. Det skal dog positivt nævnes, at der er ro og god stemning i nærværende situation.

Pædagogiske aktiviteter: Tilsynet ser ingen pædagogiske aktiviteter i tidsrummet for observation. Medarbejder udtaler, at det ofte nedprioriteres, men at de var en tur ude at finde regnorme på dagen.

Børnehave

Den frie leg: Der er godt gang i legen overalt på legen pladsen. Både børn, der leger selv og voksne, der leger med børn. Nogle gynger, nogle leger i sandkassen, nogle løber op og ned ad højene. En flok børn har fået en bold op i et træ og leger "kan vi få den ned leg".

Alle medarbejdere indgår i forskellige legekonstellationer.

Pædagogiske aktiviteter: tilsynet kommer ud på legepladsen lidt over 8 om morgenen. I bålhytten er der bål, og en medarbejder sidder og spille guitar og laver en lille musikquiz med børnene. De 6-8 deltagende børn er meget engagerede.

2 medarbejdere leger "Hop over pind" med en gruppe børn. De deltager selv engageret, og aktiviteten fortsætter som leg al den tid, tilsynet var til stede. 2 børn er gået med en voksne ind for at hjælpe med gulerødderne.

Ifølge medarbejderne foregår der mange løbende aktiviteter, men at der ikke er tid til refleksion og forberedelse.

Der er en tydelig plan over aktiviteter i storbørnsgruppen, og der fortælles, at planlægning og aktiviteter fungerer.

Fra samtalerne med medarbejderne fremgår det, at der ikke er tid til planlægning af pædagogiske aktiviteter. At det ikke arbejdes med temaerne fra den pædagogiske læreplan. At der ofte ikke kan gennemføres pædagogiske aktiviteter.

Rutine: Tilsynet overværer spisesituationen på de 2 børnehavestuer. Der er en lille gruppe børn, der spiser i fællesrum.

Umiddelbart er det i begyndelsen ret kaotisk på stuen, men da tilsynet kommer tilbage, er der mere ro. Det bemærkes, at det er de voksne, der dækker bord, de voksne, der deler ud, og de voksne hælder op ved de fleste borde.

	<p>Der er dog et bord med lidt mere overskud, hvor børnene selv hælder op.</p> <p>Der kunne generelt være mere fokus på at lade børnene gøre mere og herved skabe bedre betingelser for læring.</p> <p>Man kunne i øvrigt forestille sig, at tid til at organisere de indendørs læringsmiljøer kunne frigive tid til andre ting.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Der sættes aktiviteter i gang efter hvilket humør, børnene er i. Det kan f.eks. være stoledans, stop dans, mm.</p> <p>Der skabes mulighed for leg hele dagen, selv under mere planlagte aktiviteter kan aktiviteten tilrettes ind efter, hvad børnene bidrager med undervejs. Det, der var planlagt til at blive en uro med påske ting, blev nu også en gave til mor og far.</p> <p>Børnene får lov til meget berøring af ting, der laves, f.eks. børnevenlige aktiviteter mm. I børnehaven er der lavet ting, som sidder i børnehøjde og som børnene må røre ved, så det bliver en sanseoplevelse for børnene.</p> <p>Tilsynets kommentarer</p> <p><u>Vuggestue</u> De forskellige indendørs legemiljøer fungerer rigtig fint. Hoppe, klatre, kravleleg og bil og udflugtslege. Køkken med bord til madlavning og servering og låger til at gemme sig bag. Krybbe til dukkeleg, og børnene kan krybe ned og få ro. Et køkkenskab er blevet til en hule. I det tidsrum tilsynet observerede, understøttes børnene i legen fra en voksne, der var siddende på gulvet.</p> <p><u>Børnehave</u> Tilsynet observer udelukkende børnene udenfor. Her var der rigtig god gang i al mulig leg over hele legepladsen. Der var konstruktionsleg og fantasileg i sandkasse. Regelleg støttet af voksne med hop over pind og bold. Mange fysiske lege: Gyng, kravlelege. Børn i telt og på bakkerne.</p> <p><u>Regnbue</u> Der er kun få børn tilstede, da tilsynet observerer. Disse er i et samspil i en leg om at samle ting i barnevognen. Den voksne fortæller, hvordan de to børn indimellem vil have de samme ting, og derfor fundet på en ekstra leg, der får tankerne væk fra konflikt. Det ene barn laver en butik, hvor børnene kan lege, at de køber legetøjet af den anden.</p>

<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Der arbejdes mindre grupper, hvor der er et barn eller flere, som har ekstra behov. Der laves grupper på tværs for at sikre, at børnene får de dækket de behov, de har. Medarbejderne deler sig op efter, hvor børnene er, og hvor der skal dækkes under sygdom for at give børnene den bedste dag. F.eks. er der børn, som trives af mere rolige steder, så kan de tilbydes afslapning i hængekøje mm.</p> <p>Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge har ikke været til debat i de sidste par år.</p> <p>PPR benyttes meget, og der er et ønske om et tættere og mere dagligt samarbejde med dem – blandt andet for at sikre at de evt. får øje på mistrivsel blandt børnene og børnegrupper, som medarbejderne evt. ikke selv har fået øje på.</p> <p>Vi bruger løbende ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI, og som udgangspunkt for forældresamtaler. Ligeledes er der ansat en pædagog med ekstra viden om brugen af TOPI for at sikre samarbejdet om TOPI endnu bedre – dette samarbejde har desværre været udfordret i Coronaperioden, da dagene har været meget udfordret af manglende personale næsten dagligt, og derved hverdagsstrukturen være nedsat pga. forsøg på at satte alt fokus ind på børnene.</p> <p>Tilsynets kommentarer:</p> <p>En medarbejder fortæller, at det har virkelig været godt at inddele i små grupper. Det har både givet mere overskud og fokus på det enkelte barn.</p> <p>Vuggestue: Et barn sidder længe alene ved bordet. Tilsynet spørger ind til det, hvorefter en medarbejder fortæller, at barnet er udfordret og har brug for en pause. Herefter får barnet udleveret et stykke legetøj, som det kan lege med, mens det fortsat sidder ved bordet isoleret fra de andre. Tilsynet drøfter situationen med medarbejder, der forklarer, at barnet selv beder at sidde der for at få en pause. Det kunne være interessant at undersøge hvorvidt et yderligere fokus på, hvordan barnet kan indgå i fællesskabet med de øvrige kunne give en positiv oplevelse for alle</p>
--	---

<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Der samarbejdes tæt sammen med forældrene, og medarbejderne kontakter forældrene allerede ved mindre bekymringer for at sikre tidligt indsats.</p> <p>Der sendes brobygningsmateriale til de dagtilbud, som modtager børn fra Bulderbo og Bulderbo modtager brobygningseskemaer på de børn, der modtages.</p> <p>Der gøres meget for at sikre det gode samarbejde mellem SFO og skole.</p> <p>Tilsynet kommentarer:</p> <p>Det er ikke muligt at observere på brobygningsaktiviteter. Medarbejderne fortæller, at der har været meget fokus på at skabe en god storbørnsgruppe, og således forberede til skolestart. Dette er blevet prioriteret i tidsmæssige ressourcer. Der hænger plakater til brobygning på væggen.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Forældre inviteres til samtaler efter behov, og efter overgang fra f.eks. vuggestue til børnehave. Der afholdes forældresamtaler ved brobygning til skole. Der afholdes møder i overgangen mellem børnehave til SFO og skole.</p> <p>Der informeres via AULA, via papir opslag ved deres børns garderober. Der sættes opstillinger frem i dagtilbuddet, som forældrene kan se og informeres om. Der indkaldes til FT-møder via e-boks.</p> <p>Der forventes en del fra forældrene i forhold til deres forældreansvar. F.eks. ved manglende kontakt ved ønskende dialog omkring bekymring omkring deres barn eller ved manglende afhentning ved syge børn har vi gået videre med dette i vores kommune – for at sikre at overholde vores ansvar samt sikre børnenes trivsel og den indsats det kræver.</p> <p>Tilsynets kommentarer:</p> <p>Der var en del forskellige informationspapirer i indgangen til i dagtilbuddet. Disse fortæller om alt fra tøj, til mobilfri zone og den kommende fælles forældredag.</p> <p>Leder fortæller, at der er arbejdet en del på at få forældregruppen engageret, og at der nu er en bestyrelse. De glæder sig derfor til den kommende personaledag.</p>

	Der er ifølge leder meget få klager.
Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?	Bulderbos beskrivelse Der gås ture i nærmiljøet, der bruges lokalhistorie, der benyttes nærliggende natur, stisystem mm. handler ind med børnene mm. Der samarbejdes lidt med det nærmeste dagtilbud omkring sampasning mm. Tilsynets kommentar: Det var på dagen ikke muligt at observere på dette.
Tema 4: Medarbejderkompetencer	
Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde? Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?	Bulderbos beskrivelse Der holdes udviklingsamtaler med medarbejderne, informerer- og arrangerer for de som ønsker uddannelse og kursus. Der sættes vikar ind til støtte for børn, der kræver ekstra. Der skal arbejdes på at blive bedre til at få skabt plads til faste stuemøder, refleksion, møder mm. Dr arbejdes på at skabe en kultur, hvor det er okay, hvis man mangler hjælp. Tilsynets kommentarer: Der ser ikke ud som om der pt. er det nødvendige overskud til at udvikle nye kompetencer. Tilsynet hørte et generelt ønske om et fælles fagligt fundament.
Tema 5: Eventuelt	
Status på Corona Hvad tager I med fra Corona tiden	Bulderbos beskrivelse At det har været hårdt og håber ikke det kommer igen. At forældrene var samarbejdsvillige og at klar besked til dem om status for dagen var den bedste vej frem At det gav noget andet, og flere forældre var glade for at skulle aflevere deres børn i døren frem for at skulle ind i dagtilbuddet At medarbejderne yder en stor indsats for at få det hele til at fungere. Tilsynets kommentarer:

	<p>Flere medarbejdere nævner, at de ikke er kommet ordentligt på plads efter Corona. Positivt at bemærke bliver uderummet ifølge flere medarbejdere brugt meget mere og mere fleksibelt i løbet af dagen nu.</p>
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønske at drøfte /fortælle?</p>	<p>Bulderbos beskrivelse</p> <p>Der fokuseres på arbejdet og samarbejdet omkring vores børnesyn. Dette og vores struktur med udgangspunkt i børnenes læring, udvikling samt læring vil alle gerne fokusere på og evt. få spørgsmål samt nye vinkler på.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Leder redegjorde for arbejdet med børnesyn, og der blev herudover en generel drøftelse om tiltag for at komme tilbage, hvor der er overskud til at skabe bedre betingelser for børnenes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Medarbejderne giver udtryk for at Bulderbo pt. har udfordringer i arbejdsmiljøet, hvilket det anbefales at der udarbejdes en plan for.</p>
<p>Tilsynets anbefalinger</p>	<p>Det virker ikke til at Bulderbo er kommet på plads efter lederskifte og der gives under tilsynet forskellige eksempler på et dårligt arbejdsmiljø. Dette har desværre også et aftryk på det pædagogiske arbejde, hvor arbejdet med læreplanstemaerne, herunder den løbende evalueringsskulptur, udestår.</p> <p>For at institutionen igen kommer på fode anbefales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Et intents arbejde med arbejdsmiljøet, så medarbejderne får gnisten tilbage herunder arbejde med at skabe ejerskab i dagligdagen samt følelsen af samhørighed i hele huset. 2. At give de fysiske rammer indendørs i børnehaven en grundig gennemgang, så der bliver tydelige invitationer til leg og selvforvaltede aktiviteter og så de forskellige rums potentiale udnyttes. Herunder anbefales også prioritering af bedre akustik i fællesrum. 3. Endnu mere opdeling i mindre grupper, måske en mere dynamisk struktur, der rummer at man opdeles

	<p>på forskellige måder efter børnenes behov og dagsform.</p> <p>4. En prioritering af tid til planlægning af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og en tydeligere fælles bevidsthed om hvordan dette arbejde er en del af den pædagogiske praksis.</p> <p>5. Genetablering af tillidsforholdet til Ledelsen og til PPR.</p>
Skemaet er udfyldt af	Udfyldt af dagtilbudsleder samt de 2 medarbejdere som er sprog ansvarlige.

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	
<p>Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p> <p>Dette medfører, at Bulderbo kommer under skærpet tilsyn, hvor der skal udarbejdes en handleplan.</p> <p>Der skal desuden gennemføres en række ekstra tilsyn, indtil det vurderes, at Bulderbo lever op til kravene.</p>	X

Bulderbo havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

Tilsynsrapporten blev færdiggjort d. 16. april 2022 af:

Kit Nørgaard

Tilsynskonsulent for Stevns Kommune